



**Centrum pro výzkum veřejného mínění
Sociologický ústav AV ČR, v.v.i.**

Jilská 1, Praha 1

Tel./fax: +420 221 183 585

E-mail: michaela.dimitrova@soc.cas.cz

Názory Čechů na úroveň výuky na školách

Technické parametry

<i>Výzkum:</i>	<i>Naše společnost 2007, v07-09</i>
<i>Realizátor:</i>	<i>Centrum pro výzkum veřejného mínění, Sociologický ústav AV ČR, v.v.i.</i>
<i>Projekt:</i>	<i>Naše společnost – projekt kontinuálního výzkumu veřejného mínění CVVM SOÚ AV ČR, v.v.i.</i>
<i>Termín terénního šetření:</i>	<i>3. 9. – 10. 9. 2007</i>
<i>Výběr respondentů:</i>	<i>Kvótní výběr</i>
<i>Kvóty:</i>	<i>Region (Oblasti NUTS 2), velikost místa bydliště, pohlaví, věk, vzdělání</i>
<i>Zdroj dat pro kvótní výběr:</i>	<i>Český statistický úřad</i>
<i>Reprezentativita:</i>	<i>Obyvatelstvo ČR ve věku od 15 let</i>
<i>Počet dotázaných:</i>	<i>1126</i>
<i>Metoda sběru dat:</i>	<i>Osobní rozhovor tazatele s respondentem</i>
<i>Výzkumný nástroj:</i>	<i>Standardizovaný dotazník</i>
<i>Otázky:</i>	<i>OR.1, OR.2, OR.3, OR.135</i>
<i>Zveřejněno dne:</i>	<i>16. října 2007</i>
<i>Zpracoval:</i>	<i>Michaela Dimitrová</i>

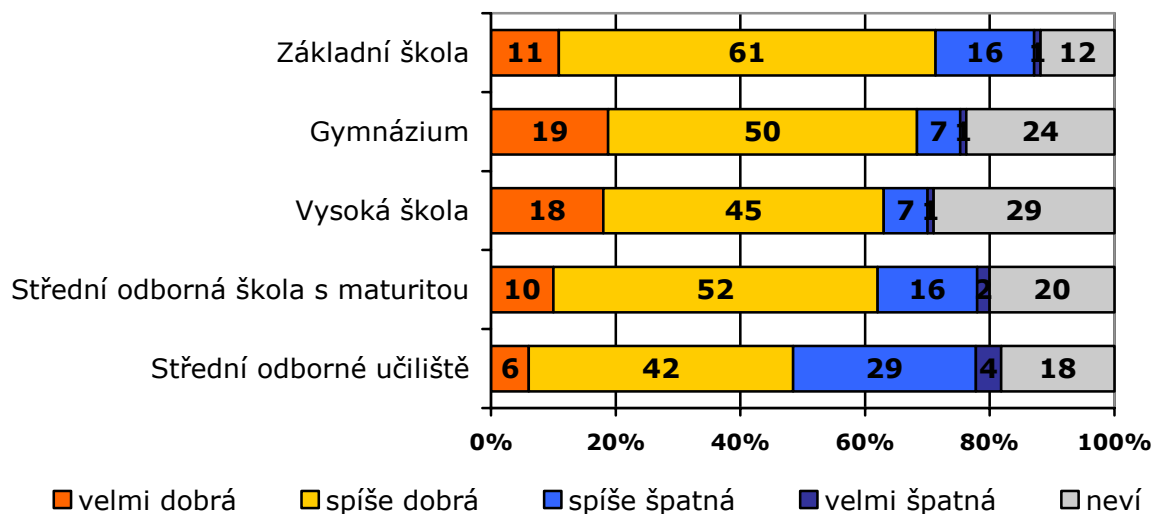
Centrum pro výzkum veřejného mínění se v zářijovém výzkumu zajímalo, jak čeští občané hodnotí kvalitu výuky na všech úrovních školního vzdělávání a jaké vlastnosti dokáží podle jejich názoru jednotlivé typy škol u žáků nejvíce rozvíjet.

V případě všech typů škol převažuje mezi českými občany kladné hodnocení nad záporným. Nejvíce Čechů označuje kvalitu výuky za dobrou v případě základních škol - necelé tři čtvrtiny (72 %) se domnívají, že je zde dobrá úroveň vzdělávání. Dále následují gymnázia, kde je dobrá úroveň podle přibližně sedmi Čechů z deseti (69 %). Výuka na vysokých školách je kladně hodnocena více jak třemi pětinami občanů (63 %). Gymnázia a vysoké školy dopadly z pohledu kladného hodnocení výuky hůře než základní školy, avšak na druhé straně podíl odpovědí vyjadřujících negativní postoj je v obou uvedených případech o polovinu nižší než u škol základních. U gymnázií a vysokých škol je také relativně vysoký podíl Čechů, kteří neví, jak situaci na těchto typech škol posoudit. Na středních odborných školách s maturitou je kvalitní úroveň výuky podle 62 % českých



občanů. Nejhůře jsou na tom v očích lidí střední odborná učiliště, kde je vzdělávání na dobré úrovni podle 48 % osob.

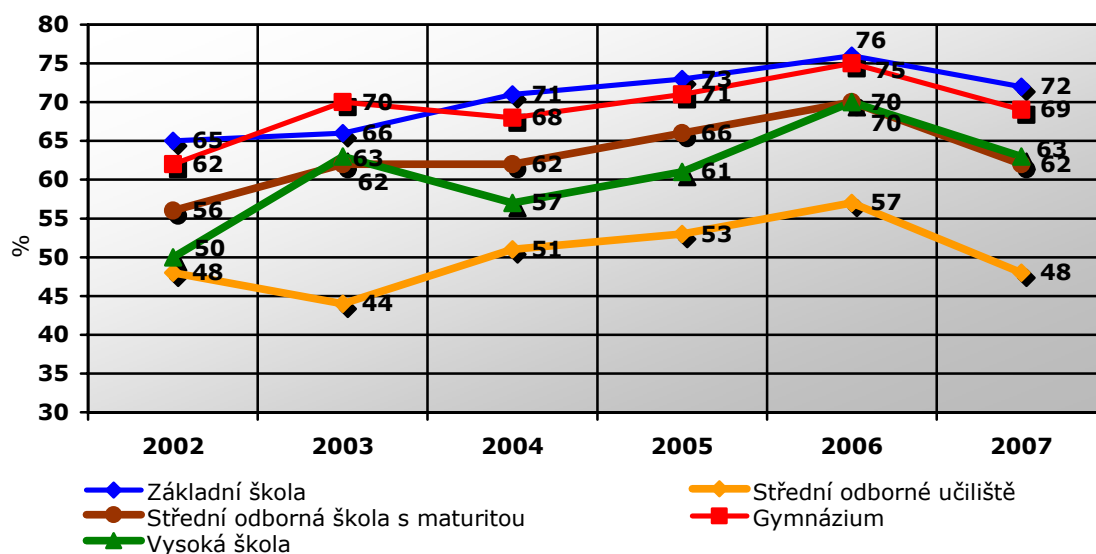
Graf 1: Úroveň vzdělávání na jednotlivých typech škol (v %)¹



Z pohledu časového srovnání je českými občany stále nejlépe posuzována výuka na základních školách a gymnáziích. Vzhledem k výsledkům z minulého šetření kladný názor na úroveň vzdělávání u všech uvedených typů škol poklesl. Dlouhodobě nejhůře pohlížejí Češi na výuku na středních odborných učilištích (viz. graf 2).

¹ Znění otázky: „Kdybyste měl celkově posoudit, jaká je v současné době úroveň vzdělávání na jednotlivých typech škol, řekl byste, že je „velmi dobrá“, „spíše dobrá“, „spíše špatná“, „velmi špatná“, „neví“. Uvedené typy škol: a) základní školy, b) střední odborné učiliště, c) střední odborné školy s maturitou, d) gymnázia, e) vysoké školy.

Graf 2: Dobrá úroveň vzdělávání na jednotlivých typech škol – časové srovnání (v %)



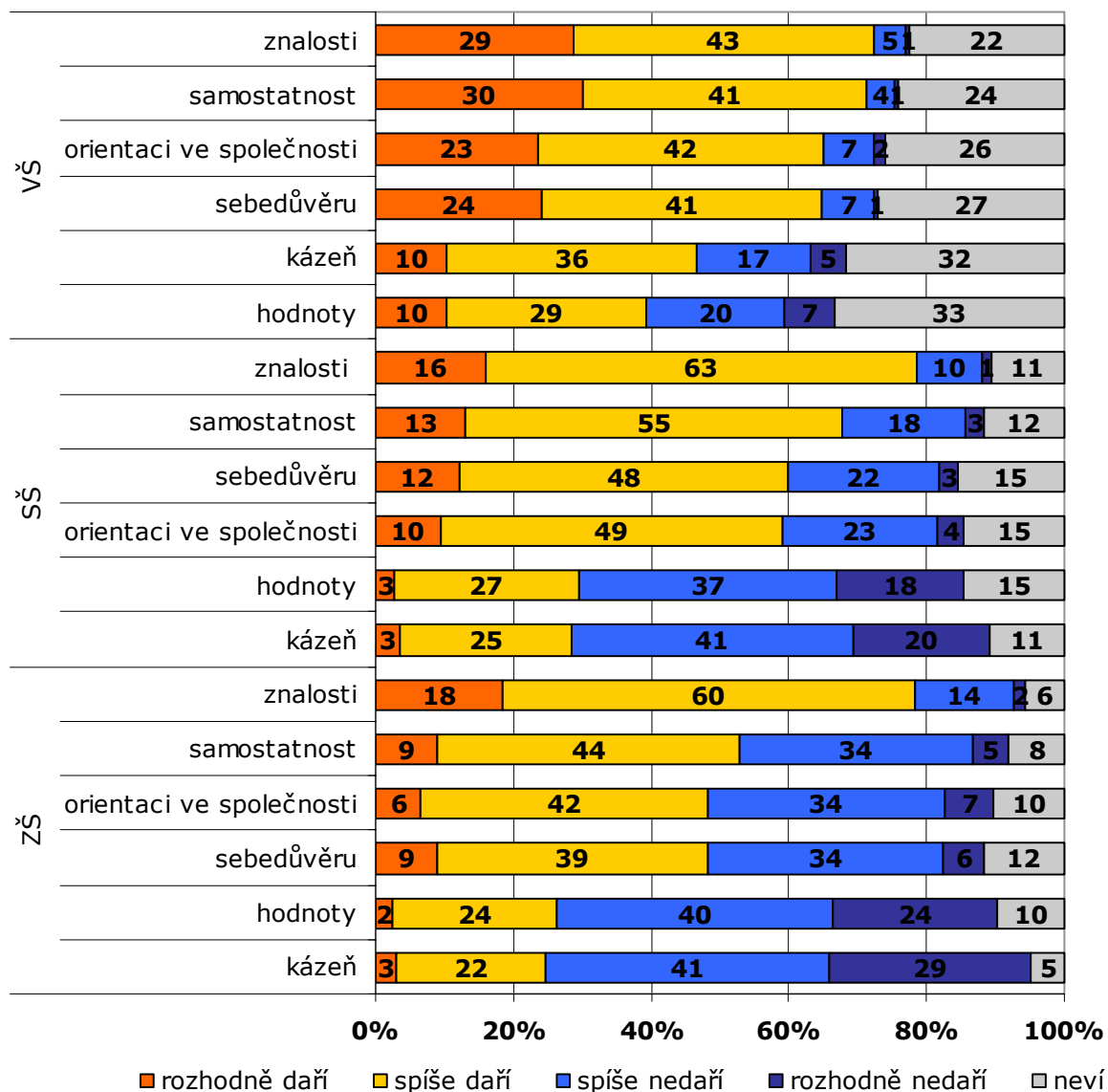
Pozn.: Dobrá úroveň = součet odpovědí „velmi dobrá“ a „spíše dobrá“.

Pořadí vlastností, které se podle vyjádření Čechů daří nejvíce rozvíjet, je v případě všech uvedených úrovní školního vzdělávání víceméně totožné. Na základních a středních školách se podle dotázaných daří prohlubovat především znalosti - u obou typů škol se toto domnívají téměř čtyři pětiny lidí. Poté následuje jakási střední pasáž, kam z uvedených kvalit spadá samostatnost, orientace ve společnosti a sebedůvěra. U základních škol vyjádřila souhlas s úspěšným rozvojem každé z těchto vlastností vždy přibližně polovina českých občanů. V případě středních škol to bylo ještě o něco více – tedy od 59 % do 68 % osob. Nejméně se podle názorů české veřejnosti daří na základních a středních školách zlepšovat hodnotové orientace a kázeň žáků – jen 25 % - 30 % lidí uvedlo souhlas se zdárným rozvíjením každého z těchto aspektů. Vysoké školy jsou na tom z hlediska pořadí vlastností, které jsou zde nejvíce rozvíjeny, obdobně jako obě dvě nižší úrovně vzdělávacího systému. Avšak souhlasné postoje jsou u téměř všech uvedených atributů (kromě znalostí) o něco silnější než je tomu na základních školách. Z hlediska srovnání vysokých a středních škol je situace velmi podobná až na položky kázeň a hodnoty, které získaly v souvislosti s vysokými školami vyšší podíl souhlasných odpovědí. U vysokých škol se dále u všech uvedených vlastností oslabují názory vyjadřující negativní postoj, a to jak ve srovnání se základními, tak i se středními školami. Konkrétně znalosti i samostatnost si studenti nejvyššího stupně vzdělávacího systému úspěšně prohlubují podle sedmi Čechů z deseti. U vylepšování orientace ve společnosti a také sebedůvěry uvedly souhlas se zdařilým působením vysokých



školař přibližně dvě třetiny osob. Z hlediska kázně se dař vysokým školám uplatňovat svůj vliv podle 46 % lidí a v příznivé působení na hodnotové orientace studentů věří 39 % českých občanů. Oproti střední a základní úrovni školního vzdělávání je u vysokých škol vždy přibližně dvakrát tak větší podíl Čechů, kteří nevěděli, jak situaci posoudit.

Graf 3: Dař se jednotlivým typům škol rozvíjet u žáků následující vlastnosti? (v %)²



² Znění otázky: „Řekl byste, že se na základních/středních/vysokých školách dař pěstovat a rozvíjet u žáků a) potřebné znalosti, b) samostatnost, c) sebedůvěru, d) orientaci ve společnosti, e) kázeň, disciplínu, f) morální hodnoty?“ Možnosti odpovědi: „rozhodně dař“, „spíše dař“, „spíše nedař“, „rozhodně nedař“, „neví“.