

Ahooooooj,

vítáme tě v pokračování našeho výzkumu o **čtení** a **psaní** ↻

Zkusíme si spolu několik úkolů, abychom zjistili, co dnešní děti už všechno umí. Neboj, nebudeme tě zkoušet ani známkovat, ani učitelům nic neřekneme a všechno, co spolu budeme dělat, bude anonymní. I když nám napíšeš svoje jméno, máme přísný zákaz komukoliv cokoliv říct anebo pak zjišťovat, že jsi to právě ty. Tak jdeme na to ↻

**SD1. Chodíš na základní školu, nebo na víceleté gymnázium?**

1. ZŠ
2. Víceleté gymnázium

**Do které školy chodíš? Vyplň, prosím, její název:**

.....

**Filtr:** Nabídku filtrovat podle otázky SD1 - Pokud SD1 = 1 - zobrazit možnosti 1-8+11, pokud SD1 = 2 - zobrazit možnosti 9-11 (prima, sekunda, jiné)

**Do které chodíš třídy?**

- 6A       6B       6C       6D  
 5A       5B       5C       5D  
 prima       sekunda  
 jiná, prosím, vypiš: .....

**Napiš prosím celé své jméno a příjmení:**

PROG: Povinné vyplnit jméno – našeptávač jmen z kalendáře, aby v tom nebyly chyby, plus alespoň první tři písmena z příjmení.

Jméno: .....

Příjmení: .....

### 1. Část TESTY

**Prog.: Rotování náhodně pořadí testů A a C.**

TEST A:

#### ÚLOHA SE SLOVY

Prog: Příklad toho, jak test funguje, nechová se jako otázka, jde o ukázkou, pouze text, kde bude zvýrazněna správná odpověď. Posun na další stranu pomocí tlačítka další.

V této úloze bychom chtěli zjistit, jak lidé hádají slova, která neznají. Možná některá z nich znáš, jiná ne.

Ukážeme si to teď na příkladu slova **ŠELMA** a Ty máš za úkol vybrat slovo nejvíce **podobné**.

1. strach
2. výrok
3. velký

4. zvíře
5. vyloučený

Správná odpověď je **ZVÍŘE**.

Prog: na další obrazovku.

Budeme pokračovat dalšími slovy, a neboj se – ve skutečnosti jsou pro všechny velmi obtížná. Když si nebudeš jistý/á odpovědi, zkus si jednoduše tipnout.

**PŘIPRAV SE**  
**POZOR**  
**JDEME NA TO! ☺**

PROG: ROTACE POLOŽEK S2 – S12, S1 je má fixní pozici na prvním místě, I MOŽNOSTÍ

**ODPOVĚDÍ**. Odpověď je povinná, bez únikové otázky.

PROG: zápis do dat času za jednotlivé otázky. V datech potom i součet za úsek.

#### S1. PROSTOR

1. škola
2. poledne
3. kapitán
4. místo
5. deska

#### S2. ZAOBÍRAT SE:

1. jasně vidět
2. angažovat se
3. vybavit si
4. vyrušovat
5. týkat se

#### S3. ROZŠÍŘIT

1. zahladit
2. vyrovnat
3. uplynout
4. přikrášlit
5. rozevřít

#### S4. ZVYKNOUT SI

1. zklamat
2. tradiční
3. prožít
4. osvojit si

5. podniknout

#### S5. ŠVITOŘIT

1. třást se
2. radovat se
3. převrátit se
4. cvrlikat
5. nabádat

#### S6. DŮVĚRYHODNÝ

1. odhodlaný
2. houževnatý
3. zodpovědný
4. drzý
5. spolehlivý

#### S6. ZMÍNKA

1. narážka
2. vzpomínka
3. chvála
4. zdání
5. opěvování

#### S7. ROZMAR

1. ocenění
2. okouzlení
3. úšklebek
4. vrtoch
5. přesvědčování

#### S8. NEVRAŽIVOST

1. zášť
2. temperament
3. neposlušnost
4. rozmanitost
5. přátelství

#### S9. VYZAŘOVAT

1. účinkovat
2. osvobodit
3. vystrkovat
4. soupeřit
5. vycházet

### S10. PREHISTORICKÝ

1. blýskavý
2. dřívější
3. pravěký
4. hraniční
5. zelený

### S11. HMATATELNOST

1. fyzičnost
2. ladnost
3. jemnost
4. rozlehlost
5. zvládnutelnost

### S12. HORLIVÝ

1. popletený
2. pomalý
3. přihlouplý
4. pilný
5. zkažený

### VÝBORNĚ! DĚKUJEME.

PROG: zápis do dat času za jednotlivé otázky. V datech potom i součet za úsek.

TEST B:

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

V tomto cvičení máš za úkol si přečíst různé věty a doplňovat do nich chybějící dvě slova. V každé větě chybí dvě slova. Pro každé vynechané slovo je uvedena nabídka, ze které musíš vybrat správné slovo. Do mezery A vybíráš z nabídky A, do mezery B z nabídky B.

Vybraná slova označ (zaklikni).

### Podívej se na příklad.

PROG: příklad toho, jak test funguje, nechová se jako otázka, jde o ukázkou, pouze text, kde bude zvýrazněna správná odpověď. Pokračovat na další obrazovku bude stisknutím tlačítka další.

### Příklad 1.: Správná odpověď je podtržena.

Mléko je zdravé. Můžeš ho \_ **A** \_ ze skleničky nebo z \_ **B** \_ .  
A. sníst      vidět      hodit      pít      natřít

B. ulice trávy krávy koláče hrnečku

PROG: Toto bude naprogramováno jako klasická otázka, kde bude vybírat z nabídky A a B, stejně jako v následující části otázek. Pokud dítě označí špatnou odpověď ukáže se hláška: "Toto není správná odpověď, to nevádí, zkus to, prosím, znovu." a zůstane na stránce. Když je odpověď správná, zobrazí se hláška/obrazovka s textem „Skvělé!“.

**Teď zkus sám(a) vyřešit Příklad 2.  
Zaklikni, co je podle tebe správná odpověď.**

**Příklad 2.:**

Mnozí psi se velmi rádi koupou. Když vidí \_ **A** , hned by do něj chtěli **B**.

A. oči rybník pána chodník uši

B. štěkat žvýkat skočit šplhat stočit

Prog: na další obrazovku.

Teď zkusíme další věty, pěkně jednu po druhé. **Na celé cvičení máš 8 minut.** Pracuj co nejrychleji, ale není důležité stihnout úplně všechno, ale snaž se najít ta správná slova. Když nevíš, klidně si tipni a běž dál.

**PŘIPRAV SE  
POZOR**

**JDEME NA TO! ❖**

**Prog. Spouští se měřič a odpočítává 8 minut. Ten odpočet 8 minut by bylo dobré mít pro respondenty viditelný na obrazovce třeba vpravo dole. Nebo je alespoň upozornit, že jsou třeba v polovině. Oproti příkladu již nevyhodnocuje správné odpovědi, chová se jako klasická otázka, na kterou se odpoví, a jde se dál.** Odpověď je povinná, bez únikové otázky.

**P1.** Ne **A** druhy zpěvného ptactva mají schopnost imitovat. U některých zpěváků je **B** projev neměnný, ať už se ocitnou v jakémkoli prostředí.

A. nějaké některé všechny žádné  
nijaké

B. zvedací zvukový zvyklý zvolněný zvadlý

**P2.** Delfíni jsou již dlouho **A** za nejméně inteligentnější savce hned po člověku a čím déle studujeme jejich dorozumívací schopnosti, **B** více žasneme.

A. váží zvaženi považování považují odvážní

B. tak oni ten tím tito

**P3.** Kuchařské umění \_ **A** celou řadu dovedností. \_\_**B** mezi ně chuťová představivost, schopnost správně odhadovat množství, cit pro řád a tvořivost.

- A. vyžaduje má nechutná vaří koštuje  
B. Vkládá Obsahuje Vlastní Vloží Patří

**P4.** Znalci umění se obvykle shodnou na přibližné \_ **A** uměleckého díla, ale málokdy dovedou **B** , jak vlastně cenu odhadli.

- A. účinku hodnotě kráse vědění vzdálenosti  
B. namalovat vytvořit nakreslit vysvětlit vynalézt

**P5.** Cyklistické závody se pořádají na \_ **A** úrovních. Všichni znají vrcholné mezinárodní události jako např. Tour de France, ale \_ **B** ví, že na kole se závodí i na okresní úrovni.

- A. rázných rovných rozhodujících rychlých různých  
B. kdo málokdo všichni běžec nikdo

**P6.** Přesné výpočty jsou předpokladem dnešních cest do vesmíru. Kdyby lidé \_\_**A** matematiku, jejich pokusy odpoutat se od **B** by vedly k mnoha ztrátám na životech a katastrofám.

- A. znali počítali nechtěli neovládali naučili  
B. země raket sedadel cestovatelů klecí

**P7.** V některých zemích rovníkové Afriky se poslední dobou rozšířilo pěstování okrasných \_\_**A** , zejména růží pro evropské zákazníky. Výhodou je, že v Africe není potřeba přisvěcovat a přitápět, \_ **B** ovšem je, že se květiny do Evropy musí dopravovat letecky.

- A. koberců květin předmětů květeny kyttek  
B. nevzdělané nevzhledné nevýhodou ziskem náramně

**P8.** Skladatelské schopnosti W. A. Mozarta se projevily již v jeho pěti letech. Podala o tom svědectví jeho starší \_ **A** , která uvedla, že Wolfgangovy rané kompozice zapisoval do not jejich otec. Ten byl také prvním \_ **B** hudby obou dětí.

- A. matka osoba identita sestra kompozice  
B. dokladem důkazem učitelem učitelkou důvodem

**P9.** Železo, které nás běžně obklopuje, je ve skutečnosti některým z asi 2500 druhů oceli. Opravdu čisté železo je totiž příliš měkké a \_ **A** lehce koroduje. Pokud se do něj ale přidá uhlík, případně některé další kovy, \_ **B** pro člověka užitečné vlastnosti.

- A. rezne velmi snadno obtížně měkce  
B. zajistilo zjistí zaneše zlevní získává

**P10.** Zdálo by se, že když pět houslistů zahraje \_ **A** stejnou melodii, bude výsledný zvuk pětkrát silnější, než kdyby ji hrál jen jeden z nich. Ve skutečnosti \_ **B** souhra ani dvakrát hlasitější - zvuky se takto prostě nesčítají.

- A. náraz                      narychlo                      například                      nastraží                      nedbale  
B. výsledná                      například                      nebude                      nádherná                      dokonalá

**P11.** Beton je obdivuhodný stavební materiál. Tajemství jeho \_ **A** , které znali Římané již před více než dvěma tisíci roků, bylo zapomenuto a muselo být \_ **B** znovu odhaleno.

- A. stavby                      betonu                      malty                      dlažby                      výroby  
B. dřívě                      opět                      nadále                      později  
zvědět

**P12.** Čechy byly v 18. století nazvány anglickým skladatelem a publicistou Charlesem Burneyem „konzervatoří Evropy“. Burney byl při svých cestách \_ **A** úrovní **B** produkce v navštívených místech a věděl, že mnoho našich talentů se uplatnilo v zahraničí.

- A. ztracen                      nadšen                      okraden                      zabloudil                      ubytován  
B. hudební                      manažerské                      vlastní                      výrobní  
průmyslové

**P13.** Atmosféra Vídně cizincům silně připomíná Prahu. Rakouské hlavní město je však \_ **A** o pětinu větší a má bohatší kulturní \_ **B** . Také hudební historie zde vydala více děl světové úrovně.

- A. támhle                      zde                      jinačí                      zhruba                      zásadně  
B. kulturu                      představitele                      představitost                      život  
přílohu

**P14.** Odborníci se zatím nedokázali dopátrat \_ **A** o účinku počítačových her na duševní vývoj dítěte. Zatímco jedni hovoří o nárůstu agresivity, jiní naopak tvrdí, že dítě u počítače nikoho ohrozit nemůže a \_ **B** vrozenou agresivitu si u her vybije.

- A. příčiny                      zločinu                      pachatele                      omylů                      pravdy  
B. její                      narozenou                      svou                      jejich                      něj

**P15.** Česká republika je jednou z posledních \_ **A** v Evropě, kde mohou kuřáci ve veřejných prostorách volně vypouštět zplodiny spalování sušeného tabáku. Doufejme, že to nebude právě tato skutečnost, která \_ **B** ve 21. století proslaví.

- A. zemí                      lajdáků                      opozdílců                      hranic                      nabídek  
B. nikoho                      nás                      my                      oni                      všichni

**P16.** Čeští sportovci mnohokrát v historii \_ **A** svět svou vytrvalostí a svým uměním. \_ **B** jsme malá země, na světových kolbištích jsme získali již mnoho zlatých medailí.

- A. odradili                      odměnili                      zatleskali                      překvapili                      porazili  
B. Jakže                      Ale                      Proto                      Možná                      Přestože

**17.** V názvech našich měst, městeček a obcí se často objevují \_ **A** jako černá, červená a bílá. Jiné se ale vyskytují vzácněji a některé barvy v těchto vlastních jménech \_ **B** vůbec.

A. značky	znaky	barvy	obrázky	signály
B. máme	najdeme	nepoznáme	vidíme	

nenalezneme

**P18.** Pražské metro se buduje již od roku 1966. \_ **A** pozemní dopravě je velmi rychlé. Nehrozí v něm zácpy a čekání u semaforů je minimální, **B** vlakové soupravy se nepotkávají na křižovatkách.

A. Nechce	Oproti	Při	Fandí	Přeje
B. totéž	jenže	jestliže	a proto	protože

**P19.** Ke **A** základním chutím, které byly zmiňovány v učebnicích a \_ **B** , přibyla v r. 2000 ještě chuť páta, pojmenovaná jako umami. Nelze ji složit z původních chutí.

A. čtyřem	pěti	čtyřmi	čtyřma	patero
B. studentech	knihoven	příručkách	náhle	znenáhla

**P20.** Ve většině zemí Evropy jezdí \_ **A** po kolejích, které mají rozchod 1435 milimetrů. Při přejíždění hranic \_ **B** tak není potřeba měnit lokomotivy ani vagóny, protože kolům vozidel zahraniční trať vyhovuje.

A. kola	dráha	vlaky	nádraží	nákladňáky
B. států	rozdílů	vozů	stanic	národů

**P21.** Parní stroje, které svou krásou a spolehlivostí \_ **A** obdiv celých generací, patří dnes již minulosti. Málokdo ovšem ví, že na letadlových lodích amerického \_ **B** se dodnes používají parní katapulty pro urychlení startujících letounů.

A. vstávaly	záviděly	budily	uléhaly	nádhera
B. přistěhovalců	námořníků	námořních	nemožného	

námořnictva

**P22.** Obrazy z dějin národa českého psal Vladislav Vančura velmi krásným jazykovým stylem. Líčení příběhů ze života významných českých osobností \_ **A** spisovatel nedokončil. Doslova uprostřed \_ **B** byl zatčen a domů už se nikdy nevrátil.

A. však	jenže	čtenář	výborně	těž
B. problém	práce	dříve	středu	

gestapem

**P23.** Šimpanz trpasličí neboli bonobo překvapil badatele svou velkou ochotou komunikovat, učit se symboly, psát na počítačové \_ **A** a odpovídat na mluvené věty.

\_\_**B** v tom i známější druh - šimpanze učenlivého.

A. oblíben	hře	procesoru	mikrofonu	klávesnici
B. Přední	Přesný	Přesvědčí	Předčí	Přemůže

**P24.** Staří lidé občas říkají, že mladí si ničeho neváží. Tuto tezi by však bylo velmi **A** prokázat. Úcta k hodnotám, stejně jako inteligence, se \_ **B** všeho na věk nijak neváže.

A. obvyklé	obtížné	obstojné	nepěkný	nesprávný
------------	---------	----------	---------	-----------



B. podle                      beze                      mého                      ničeho                      toho

**P25.** Islandská vláda se dlouho \_ **A** omezit lov velryb, neboť se obávala, že by příliš mnoho lidí přišlo o práci. Dnes však původní rybáři jezdí na \_ **B** s turisty, kteří chtějí velryby pozorovat. Je to bezpečnější i výnosnější.

A. nelenila                      váhala                      zlevnila                      zdráhala                      strachovala  
B. výpravy                      výnosy                      návštěvy                      náklady                      svačinu

**P26.** Výzkum oceánů prozatím odhalil \_ **A** jednoho tisíce druhů chobotnic. Některé měří \_ **B** desítek centimetrů, ale jiné dosahují i mnoha metrů. Jsou vcelku inteligentní a dokážou ulovit třeba i žraloka, i když nejčastěji se živí kraby.

A. téměř                      mimo                      kromě                      asi                      kolem  
B. stovky                      pár                      zhruba                      přibližně                      počet

### TEST C:

#### POZNEJ OBRÁZEK

PROG: zápis do dat času za jednotlivé otázky. V datech potom i součet za úsek.

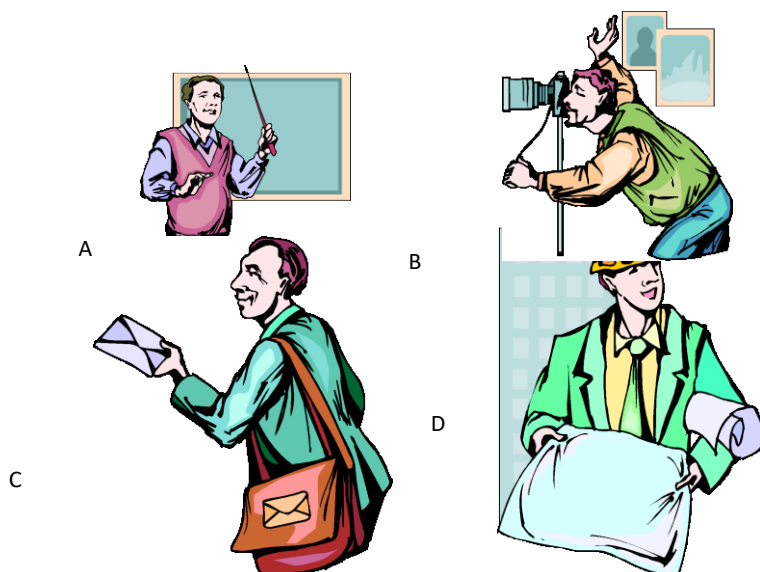
Tohle je snadný úkol. Prostě se podívej na slovo a označ (**zaklikni**) **obrázek**, co si myslíš, že to slovo znamená.

Ukážeme si to na jednom příkladu.

Prog: nová obrazovka. Příklad toho, jak test funguje, chová se jako otázka, kde dítě je vyzváno označit správnou odpověď. Pokud dítě označí špatnou odpověď ukáže se hláška: "Toto není správná odpověď, to nevádí, zkus to, prosím, znovu.". Když dítě označí správně odpověď „B“ – objeví se text „Výborně! Tak pokračujeme...“ a dítě pokračuje na další otázku (zde naprogramovat nějaký čas (2-3 sekundy) a objeví se další obrazovka s úkolem. Odpověď je povinná, bez únikové otázky.

Podívej se na slovo a označ (**zaklikni**) **obrázek**, co si myslíš, že to slovo znamená.

FOTÍ



Výborně! Budeme pokračovat, vždy se podívej na slovo a označ (zaklikni) obrázek, který podle tebe znamená. Když nevíš, klidně si tipni a běž dál.

**PŘIPRAV SE**

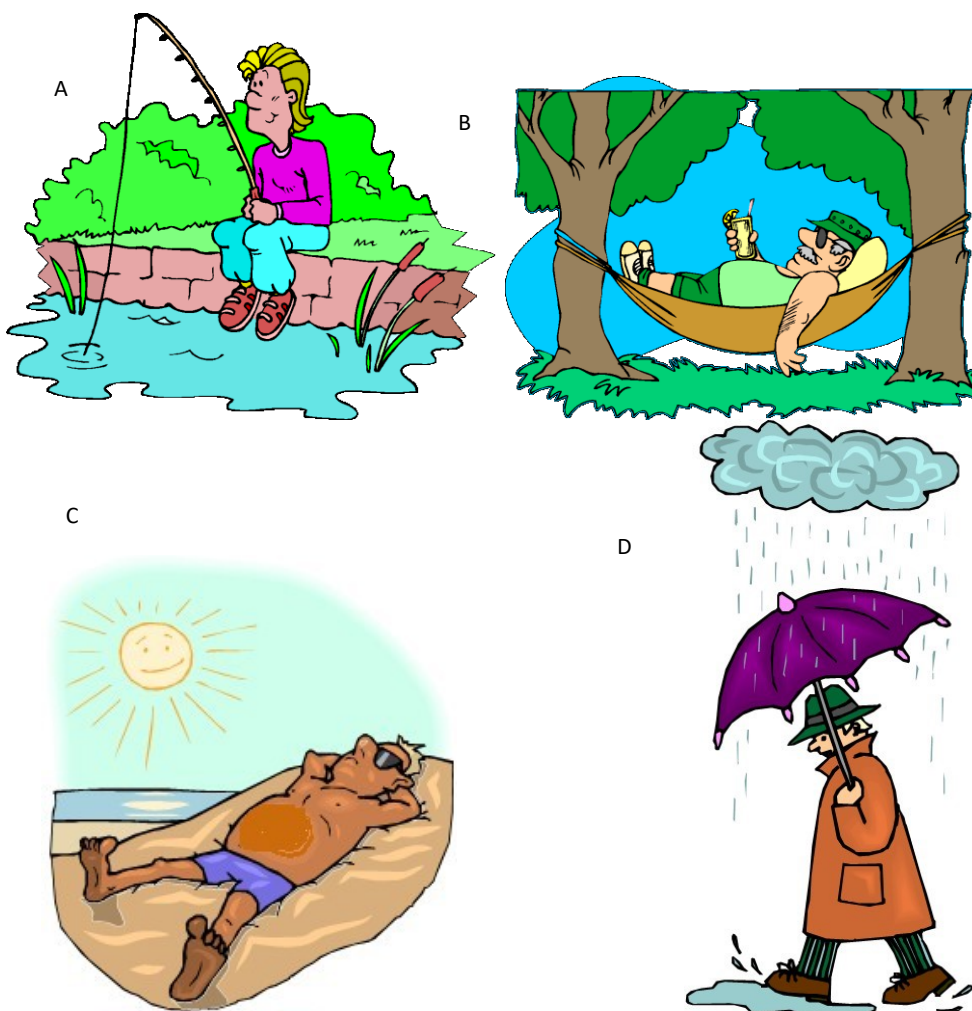
**POZOR**

**JDEME NA TO!** 

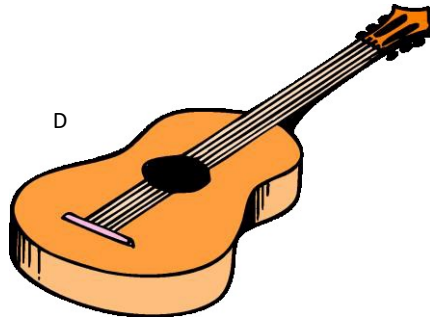
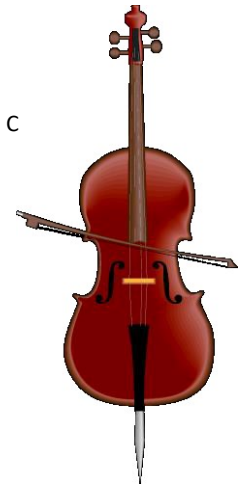
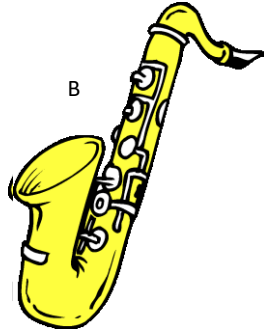
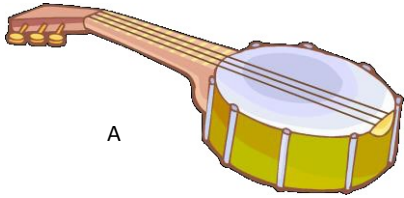
PROG: ROTACE položek PS1.-PS28. i možností odpovědí/obrázků, po 15 vteřinách zobrazit hlášku - "Označ, prosím, obrázek pokračuj na další otázku."

PROG: Měří čas – čas celkem za celý test + za každou otázku zvlášť

**PS1. SYCHRAVÝ**

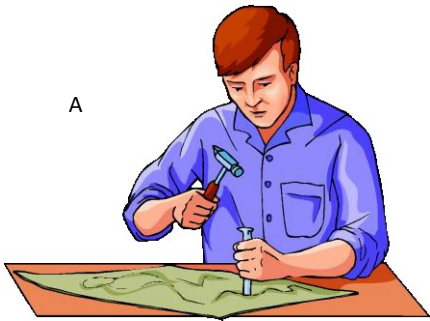


**PS2. CELLO**



*PS3. SALUTUJE*

A



B



C



D



*PS4. BĀDĀ*



A



B



C



D

**PS5. BISKUP**

A



B



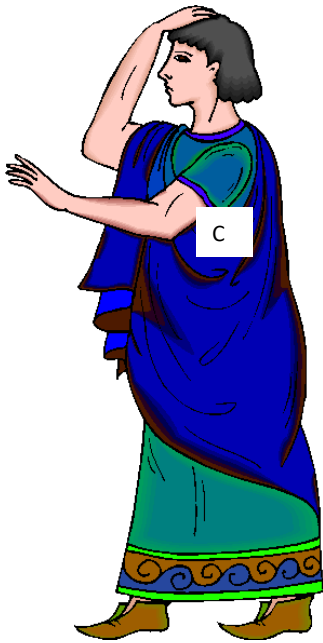
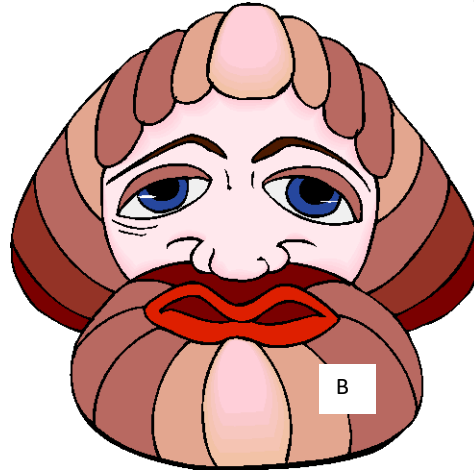
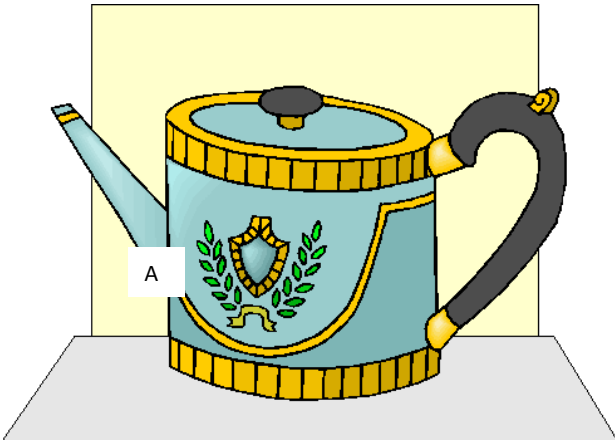
C



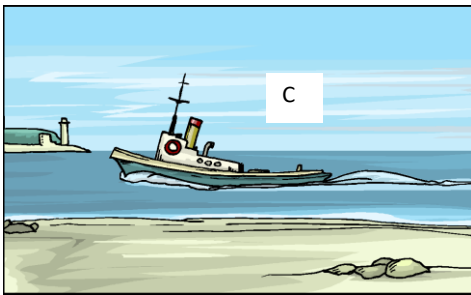
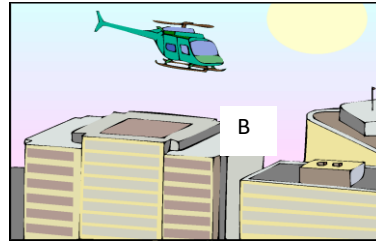
D



*PS6. AMFORA*

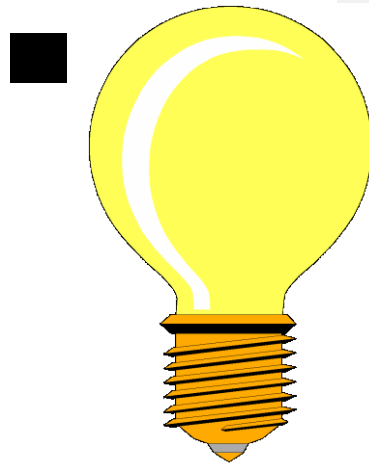
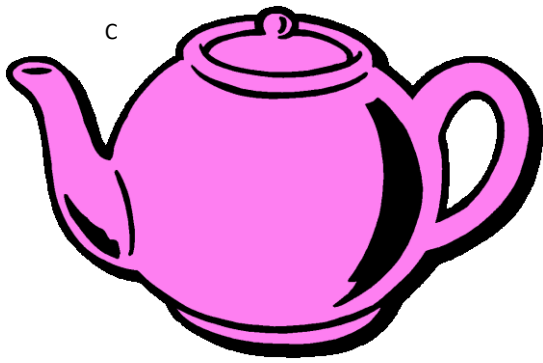
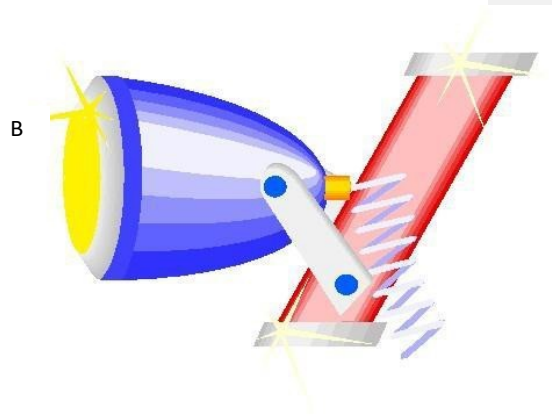
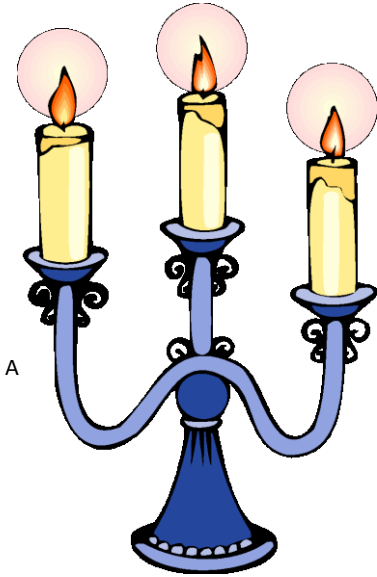


**PS7. KARAVANA**





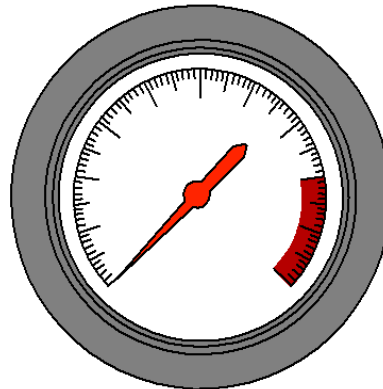
*PS8. SVÍTLNA*



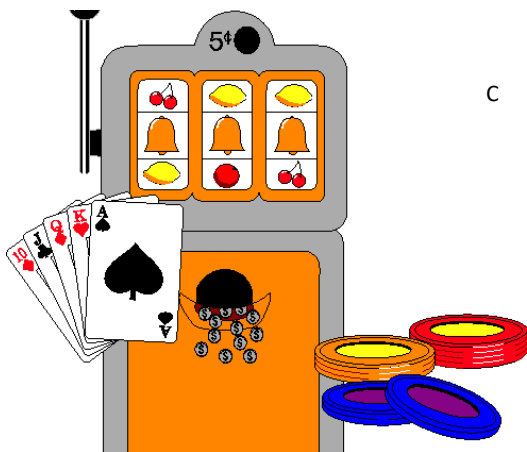
**PS9. HAZARDNÍ**



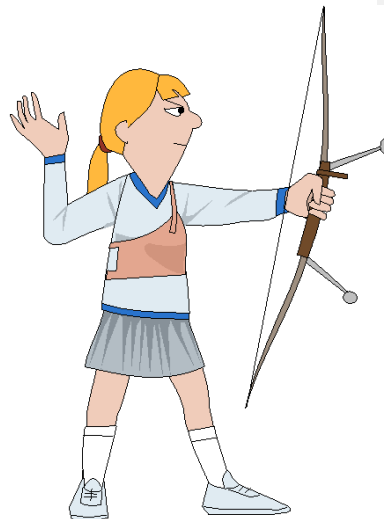
A



B

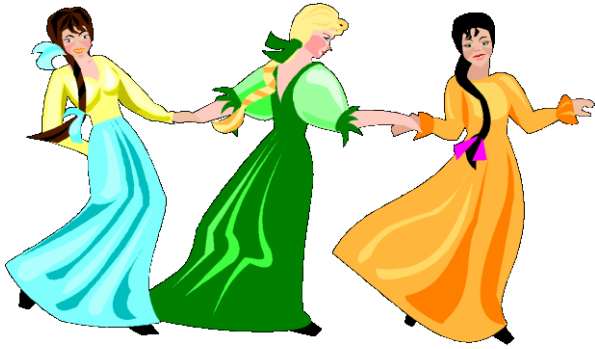


C



D

*PS10. TANGO*



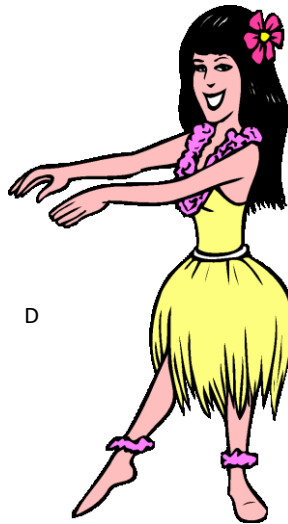
A



B

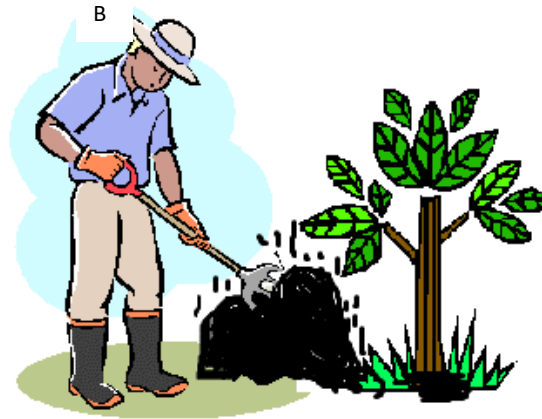


C

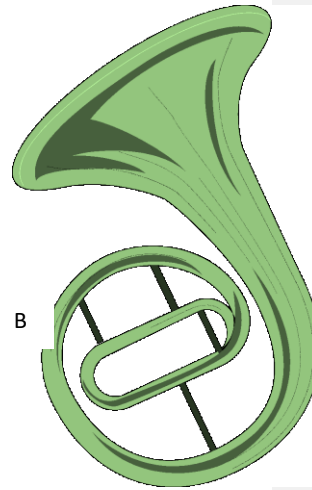


D

*PS11. ŽNOUT*



**PS12. KVARTETO**

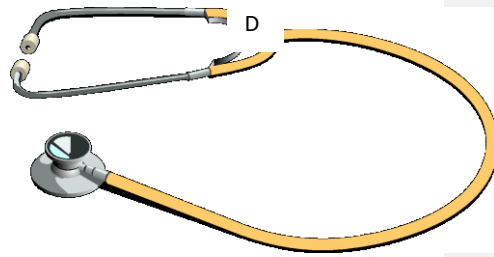
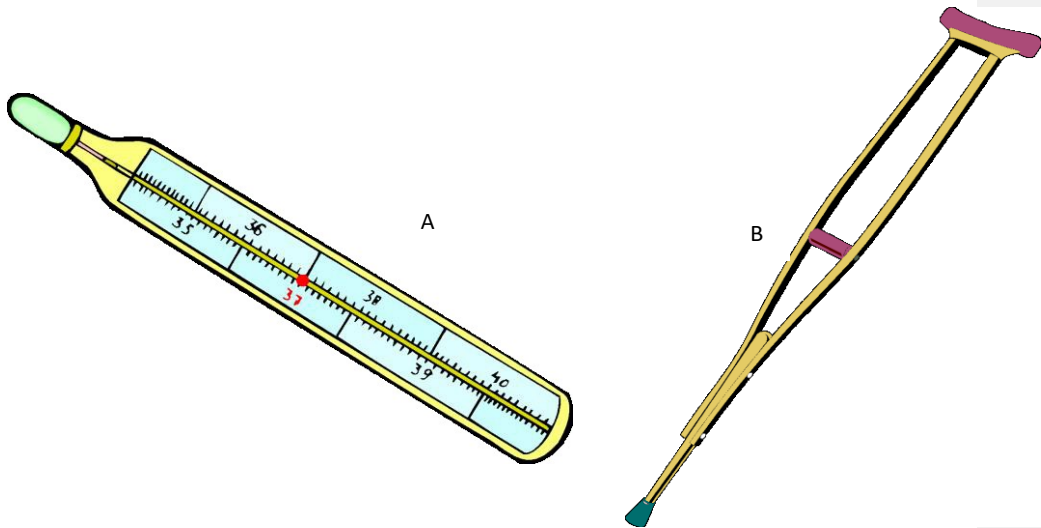


*PS13. ZACHMUŘENÝ*

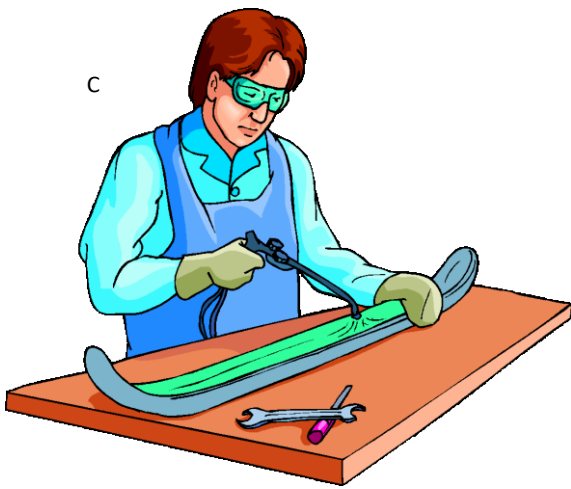
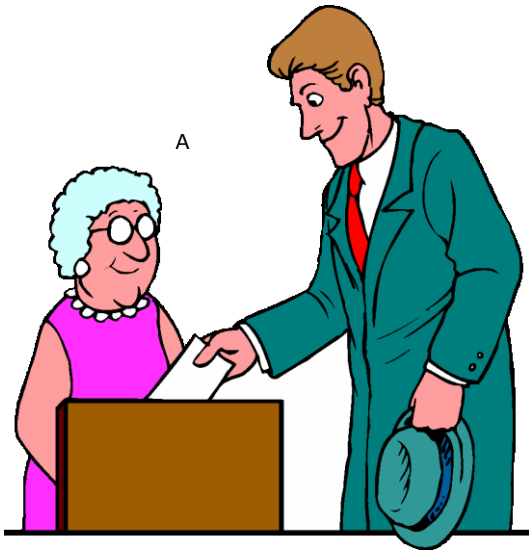


D

**PS14. SKALPEL**



*PS15. VOLÍ*





**PS16. GÁZA**



A



B



C



D

*PS17. PRIMÁT*



A



B

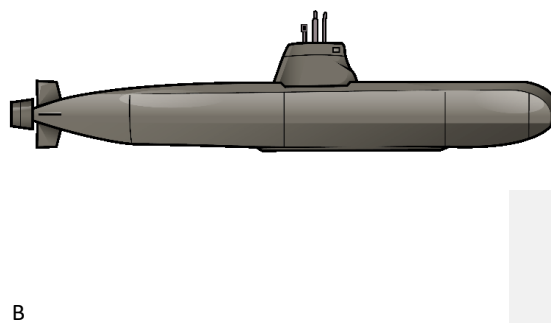
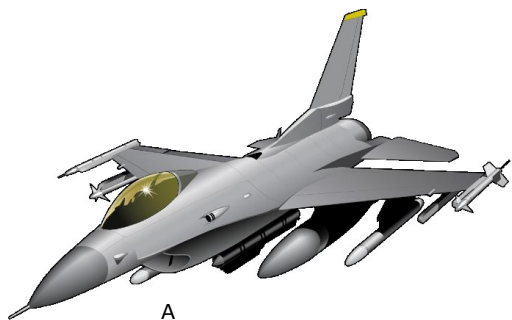


C

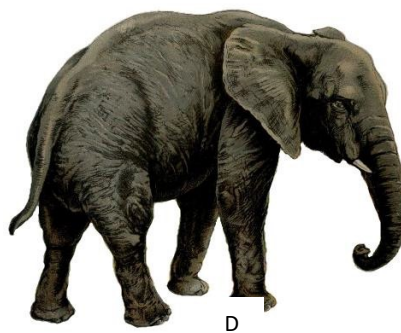
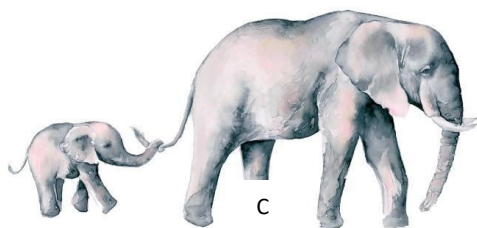
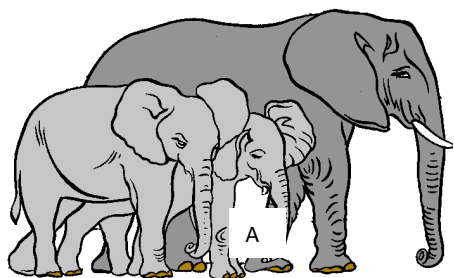


D

**PS18. VĚTROŇ**



**PS19 PROPOJENÝ**



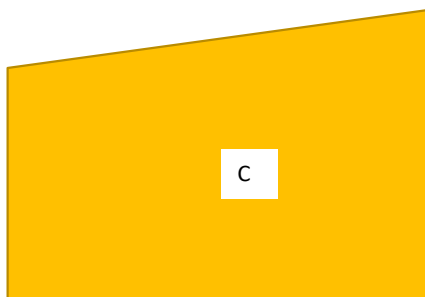
**PS20. ROVNOBĚŽNÍK**



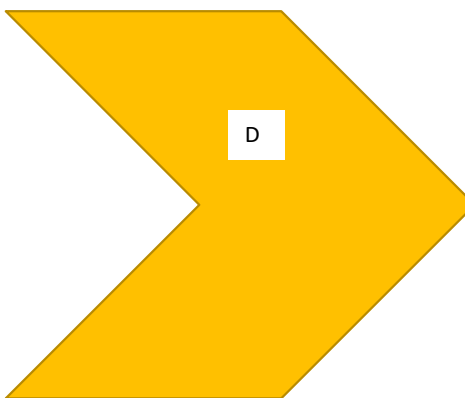
A



B



C



D

**PS21. PILÍŘ**



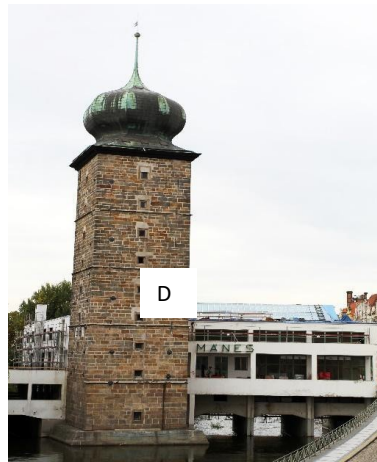
A



B



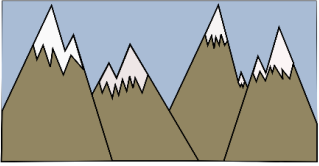
C



D

**PS22. MĚNA**

A



Mon	Tue	Wed	Thr	Fri	Sat	Sun
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

B



C



D

**Velký svědek časů minulých**

NEKROLOG

Ve věku pětadvaceti let zemřel v únoru v New Yorku **Mil Kamen**, dramatik, divadelní kritik, režisér, novinář, esejista, básník a překladatel. Spolupracovník mnoha významných divadelních umělců včetně J. M. Synge, Bertolta Brechta, Ferdinanda Poetického a Pavla Tigela.

MAK KOTICE

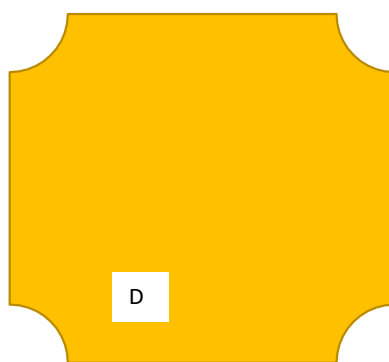
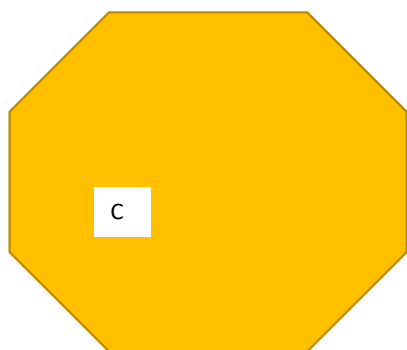
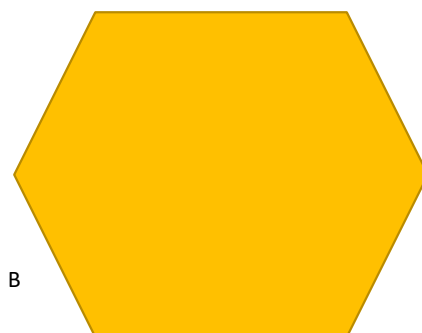
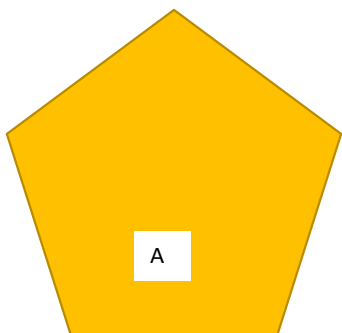
**R**okem 1914 v Polkově si ne po otce ani po matce, ale po prarodičích přemístil do New Yorku. Jeho dědeček byl lékař, který se přestěhoval z Prahy do New Yorku. Mil Kamen byl jedním z nejvýznamnějších dramatiků a divadelních kritiků své doby. Jeho díla zahrnují například *Časové pásmo*, *Časové pásmo* a *Časové pásmo*. V roce 1951 získal cenu Pulitzerovu za divadelní kritiku. Zemřel 12. února 1940 v New Yorku ve věku 26 let.



**Mil Kamen** (1914–1940) byl americký dramatik a divadelní kritik. Jeho díla zahrnují například *Časové pásmo*, *Časové pásmo* a *Časové pásmo*. V roce 1951 získal cenu Pulitzerovu za divadelní kritiku. Zemřel 12. února 1940 v New Yorku ve věku 26 let.

**Časové pásmo** (1936) je drama Mil Kamen, které se odehrává v New Yorku. Hlavní postavou je mladý muž, který se snaží vyrovnat se s životem v New Yorku. Drama bylo úspěšně uvedeno na Broadwayi a získalo pozitivní kritiku. Mil Kamen byl jedním z nejvýznamnějších dramatiků své doby a jeho díla jsou stále velmi oblíbená.

*PS23. PĚTIÚHELNÍK*





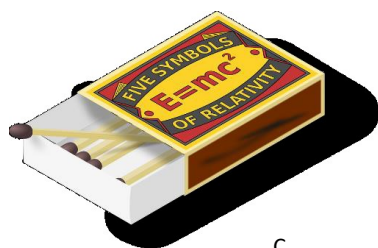
**PS24. SPOTŘEBIČ**



A



B

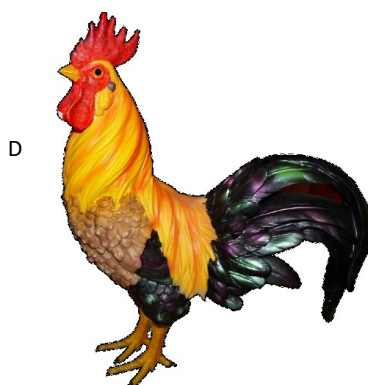
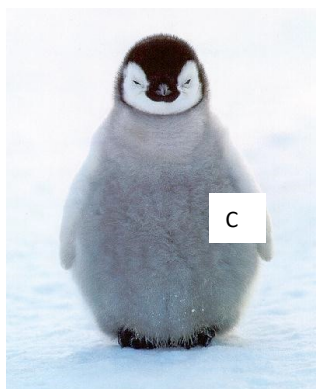


C

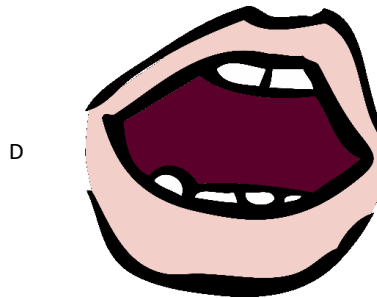
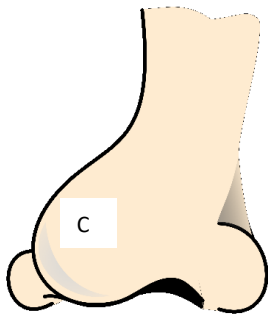
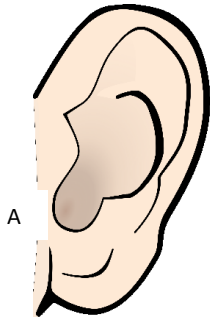


D

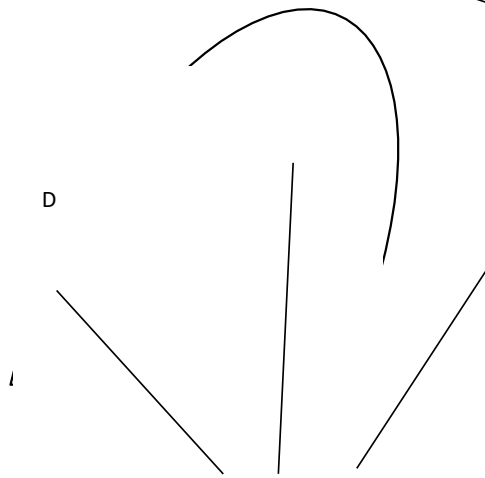
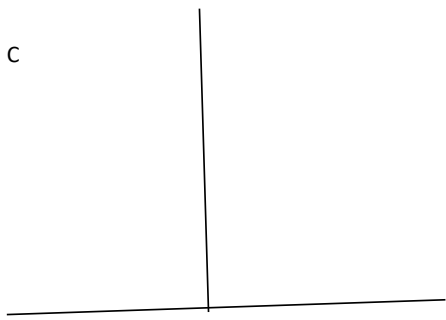
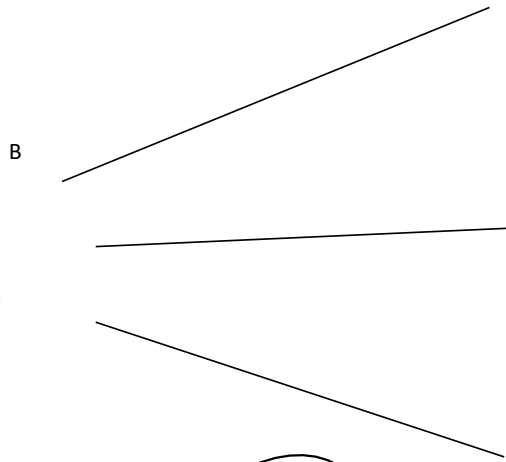
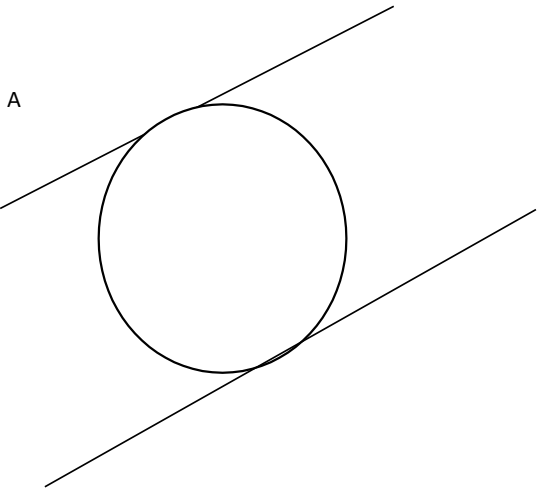
*PS25. DRŮBEŽ*



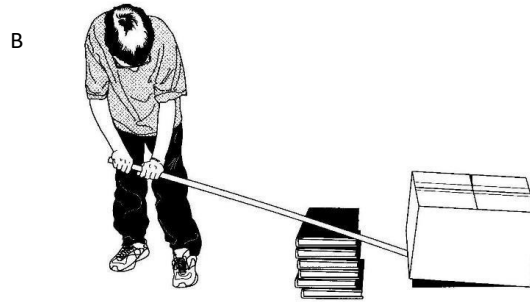
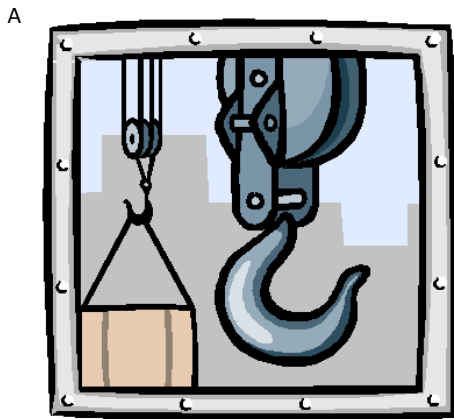
*PS26. ROHOVKA*



**PS27. KOLMICE**



**PS28. PÁKA**



*PS26. PAŘÁT*

A



B



C



D



**PS27. KULTIVACE**

A



B



C

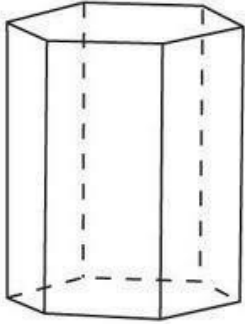


D

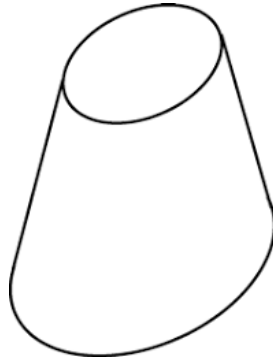


**PS28. KLÍN**

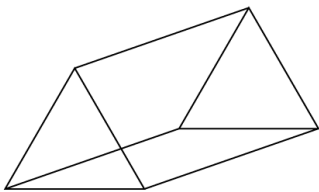
A



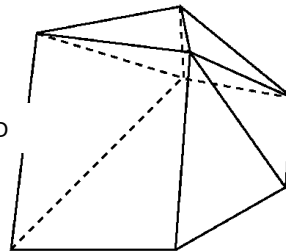
B



C

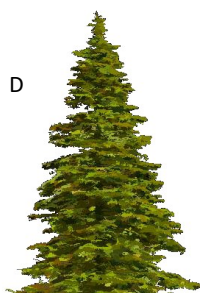
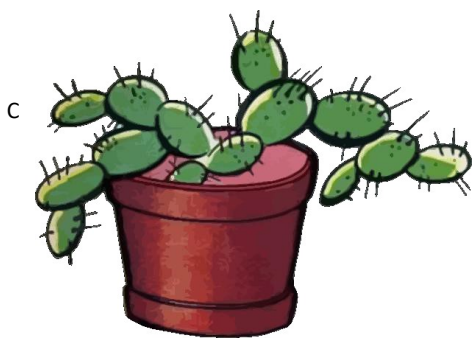
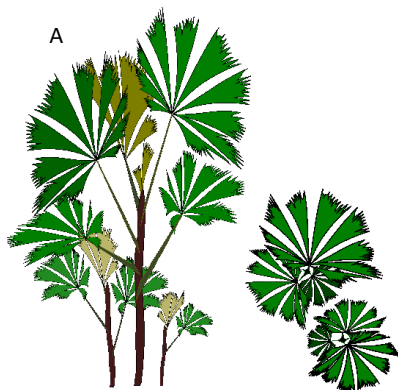


D





**PS29. JEHLIČNATÝ**



**PS30. HMOŽDÍŘ**

A



B



C



D



**PS31.**  
**LÝK**  
**O.**

A



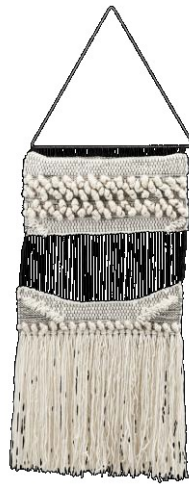
B



C

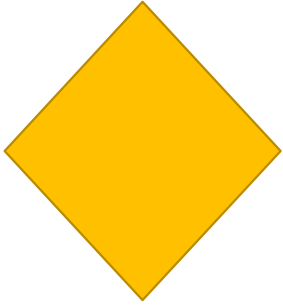


D

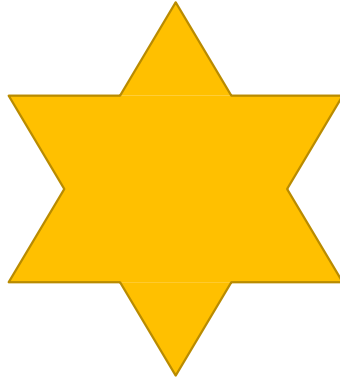


**PS32. VYPOUKLÝ.**

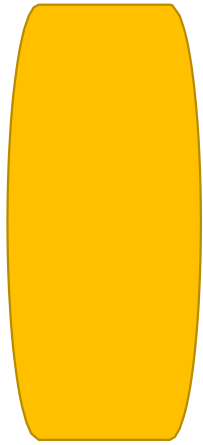
A



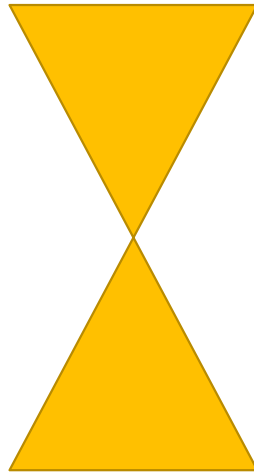
B



C



D



**PS33. VICHŘICE**

A



B



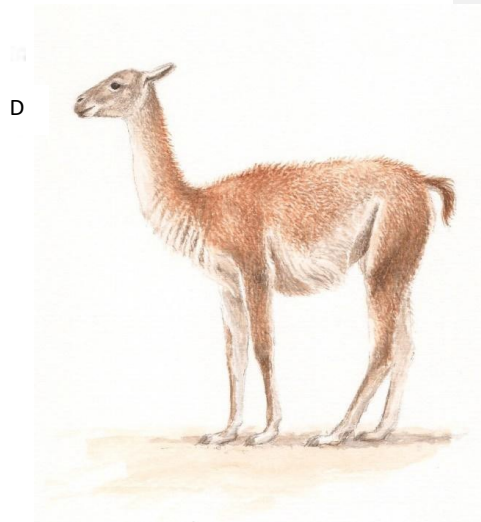
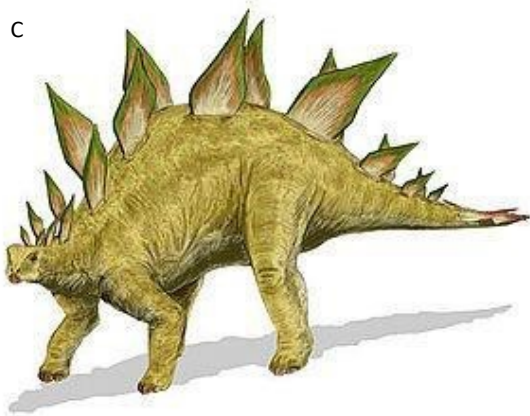
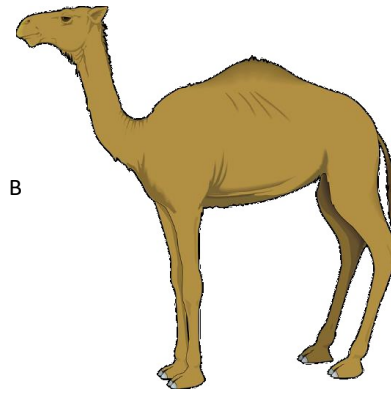
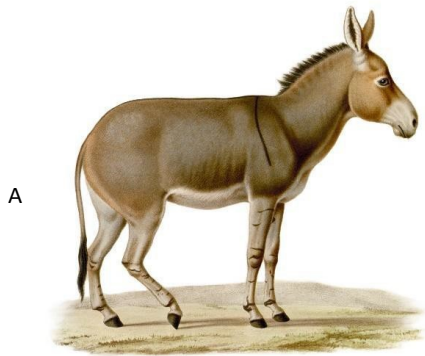
C



D



*PS34. DROMEDÁR*



## PARÁDA!

# Kvíz: Kdo je kdo?

V tomto krátkém kvízu se budeme ptát „Kdo je kdo“. Označ, prosím, kdo jsou následující osobnosti? Pokud nevíš, nezaškrťavej žádnou nebo si tipni a běž dál, protože každé jméno se objeví jen na chvíli a pak naskočí další. Na odpověď na každou otázku máš 15 vteřin.

Prog.: Nastavit časový limit na vyplnění otázek KK1. - KK10. 18 sec. u každé položky, pak přechod na další tj. celkem 3 minuty. Po tomto limitu je to automaticky přesune na další část. *Nejprve si to ukážeme na příkladu: Kdo je Karel Gott?*

- a) německý malíř
- b) český zpěvák
- c) americký spisovatel

Prog: po 18 vteřinách odpovědi z obrazovky zmizí. a Pak se objeví “B je správně - český zpěvák”

### KK1. Albert Einstein

1. německý vědec
2. rakouský politik
3. německý malíř
4. Nevím

### KK2. Karel Kovář

1. herec
2. youtuber
3. zpěvák
4. Nevím

### KK3. Joanne Rowlingová

1. americká herečka
2. britská spisovatelka
3. anglická politička
4. Nevím

### KK4. Louis Hamilton

1. americký kytarista
2. anglický automobilový závodník
3. americká surfařka
4. Nevím

### KK5. Bedřich Smetana

1. český atlet
2. český malíř
3. český hudební skladatel
4. Nevím

**KK6. Johann Wolfgang von Goethe**

1. německý hudební skladatel
2. německý básník
3. dánský cyklista
4. Nevím

**KK7. Mark Twain**

1. americký politik
2. anglický režisér
3. americký spisovatel

**KK8. Jiří Trnka**

1. český filmový herec
2. český dirigent
3. český ilustrátor
4. Nevím

**KK9. Madeleine Albrightová**

1. americká politička
2. americká spisovatelka
3. britská zpěvačka

**KK10. Pavel Šrut**

1. český spisovatel
2. slovenský politik
3. český sportovec
4. Nevím

**KK11. Jitka Molavcová**

1. česká režisérka
2. česká herečka
3. česká sportovkyně
4. Nevím

**2. ČÁST**

Dotazník

## Žákovský dotazník

V tomto dotazníku najdeš otázky, které se týkají Tebe, Tvých názorů a zkušeností. Zde nejsou správné ani špatné odpovědi, jde jen o to, jak to vidíš Ty.

**Q1. Kdo s Tebou všechno bydlí doma?**

*Zaškrtni všechny, kteří s Tebou bydlí.*

1. matka
2. jiná žena, např. nevlastní matka nebo opatrovnice



3. otec
4. jiný muž, například nevlastní otec nebo opatrovník
5. babička
6. dědeček
7. sestra
8. bratr
9. jiní příbuzní: .....

Filtr: pokud v Q1 zaškrtně 7 – má sestru – nabízet Q1a.

**Q1a. Kolik máš sester?**

Zapiš, prosím, číslo:

Filtr: pokud v Q1 zaškrtně 7 – má sestru – nabízet Q1aa. Filtrovat počet políček věku podle počtu sester.

**Q1aa. Kolik let je Tvým sestrám nebo sestře?**

Věk 1. sestry:

....

Filtr: pokud v Q1 zaškrtně 8 – má bratra – nabízet Q1b.

**Q1b. Kolik máš bratrů?**

Zapiš, prosím, číslo:

Filtr: pokud v Q1 zaškrtně 8 – má bratra – nabízet Q1bb. Filtrovat počet políček věku podle počtu bratrů.

**Q1bb. Kolik let je Tvým bratrům nebo bratrovi?**

Věk 1. bratra:

....

FILTR: Q2 pokládat pouze dětem, které jsou v současnosti na ZŠ – SD1=1.

**Q2. Hlásil(a) jsi se na víceleté gymnázium?**

1. Ano, dostal(a) jsem se.
2. Ano, nedostal(a) jsem se.
3. Ne, nehlásil(a) jsem se.

Filtr: Na otázku Q3 odpovídají pouze ti, kteří v SD.1=2 nebo Q2 =1or2

**Q3. A vzpomeneš si, kdo přišel jako první s tím, že se budeš hlásit na víceleté gymnázium?**

*Můžeš vybrat až dvě odpovědi.*

1. Ty sám(a)
2. učitel(ka) na ZŠ
3. matka (nebo nevlastní matka/opatrovnice)
4. otec (nebo nevlastní otec/opatrovník)
5. kamarád(a)/spolužák/spolužačka
6. někdo jiný, kdo? .....

Filtr: Na otázku Q4 odpovídají pouze ti, kteří v SD.1=2 nebo Q2 =1or2.

**Q4. A jak jsi se připravoval(a) na přijímačky na gymnázium?**

Můžeš vybrat i víc odpovědí

1. Nijak mimořádně jsem se nepřipravoval
2. Učil(a) jsem se sám(a) látku navíc toho, co bylo ve škole
3. Chodil(a) jsem na přípravný kurz
4. Chodil(a) jsem na individuální doučování
5. Rodiče se semnou učili doma

## Příprava do školy

**Q5. Když vezmeme průměrný školní den (ne víkend), kolik času asi věnuješ učení a přípravě do školy?**

Prog: možnosti odpovědí vizualizace hodinami.

**Q5a. Dnes, v současnosti**

0. skoro vůbec se neučím
1. méně než půl hodiny
2. půl hodiny až hodinu
3. hodinu až hodinu a půl
4. hodinu a půl až dvě hodiny
5. déle než dvě hodiny

**Q5b. Minulý školní rok v 5. třídě**

0. skoro vůbec jsem se neučil(a)
1. méně než půl hodiny
2. půl hodiny až hodinu
3. hodinu až hodinu a půl
4. hodinu a půl až dvě hodiny
5. déle než dvě hodiny



**Q6. Jak často se s tebou doma rodiče učí a procvičují věci do školy?**

- a) Otec (nebo nevlastní otec/opatrovník)
- b) Matka (nebo nevlastní matka/opatrovnice)
- c) někdo jiný. A kdo to je? **Prog: Roletka:** nikdo další se se mnou neučí | bratr/sestra |



dědeček/babička | někdo jiný

1. prakticky denně
2. asi tak obden
3. někdy, spíše namátkou
4. jen když je nějaký malér
5. skoro nikdy
6. nikdy

**Q7. Chodíš na nějaké doučování nebo máš někoho, kdo tě doučuje?**

1. Ne, nikdy
2. Teď ne, ale dříve ano
3. Ano

FILTR: pokud v Q7= 2 or 3

**Adoučování čeho?**.....

## Čtení mimo školu

**Q8. Kolik času věnuješ během normálního školního dne čtení mimo školu?**

Prog: možnosti odpovědí vizualizace hodinami.

1. Skoro nečtu, určitě ne každý den
2. Méně než 30 minut denně
3. 30 minut až 1 hodinu denně
4. Něco mezi 1 a 2 hodinami denně
5. 2 hodiny a více denně



**Q9. Jak často čteš?**

a) Knihy, včetně e-knih

b) Časopisy

1. denně, téměř denně
2. 3-4x týdně
3. 1-2x týdně
4. 1-2x za měsíc
5. méně často

**Q10. Jak často děláš tyto věci mimo školu – kromě povinného čtení do školy?**

Prog: rotace položek.

a) Čtu si pro radost.

b) Čtu, abych se dozvěděl/a něco o tom, co mě zajímá.

1. Každý den nebo téměř každý den
2. Jednou nebo dvakrát za týden
3. Jednou nebo dvakrát za měsíc
4. Nikdy nebo téměř nikdy

**Q11. Jak často si čteš jen pro sebe mimo toho, co musíš číst do školy (vytištěné nebo elektronicky): ... ?**

Prog: rotace položek.

a) povídky nebo romány (knihy s příběhem)

b) knihy, které něco vysvětlují (např. o tvém oblíbeném sportovci, o zvířatech, která máš rád/a, o místě, které jsi navštívil/a nebo třeba o historických událostech)

c) komiksy

d) básničky

1. Skoro nikdy/ nikdy
2. Jen někdy
3. Docela často

**Q12. Kolik knih přečteš za pololetí? Nepočítej školní učebnice.**

1. Žádnou
2. 1 knihu
3. 2 knihy
4. 3 knihy
5. 4 – 5 knih
5. 6 a více knih

**Q13. A kolik z toho je knížek jako „povinná nebo doporučená četba“ do školy, např. pro čtenářský deník?**

Napiš počet knih: .....

- Žádná, ve škole nedostáváme povinnou nebo doporučenou četbu.

**Q14. Co teď čteš za knížku? Nebo, jaké knížky jsi četl(a) v poslední době?**

*Pokud víš, tak uveď jak název knihy, tak i jméno autora. Napiš aspoň dvě knihy, co jsi četl(a) naposledy.*

.....  
.....  
.....

**Q15. A jaké jsou tvé nejoblíbenější časopisy?**

.....  
.....

9. Nemám žádný oblíbený časopis

## Co si myslíš o čtení

**Q16. Jak dobrý/á jsi byl čtenář ve srovnání s ostatními v páté třídě? Byl(a) jsi ...**

Prog.: udělat jako teploměr.

1. nejlepší
2. lepší než většina
3. spíš lepší než většina
4. spíš horší než většina
5. horší než většina
6. nejhorší

**Q17. Co si myslíš o čtení? Jak moc souhlasíš s těmito větami?**

Prog: rotace položek.

- a) Čtu, jen když musím.
- b) Myslím si, že čtení je nuda.
- c) Čtu si rád(a).
- d) Rád(a) čtu, ale nemám žádné zajímavé knížky.
- e) Čtení mi prostě nejde.

- 1. Určitě ano
- 2. Spíše ano
- 3. Spíše ne
- 4. Určitě ne

## Čtení doma

**Q18. Kolik máte doma knížek? (Nepočítej časopisy, noviny ani své učebnice.)**

1. Žádnou nebo velmi málo (**0-10 knih**)      Zde je znázorněno asi 10 knih.



2. Asi tak jednu poličku (**asi 11-25 knih**)      Zde je znázorněno 25 knih.



3. Asi tak jednu knihovnu (**asi 26-100 knih**)      Zde je znázorněno 100 knih.



4. Asi tak dvě knihovny (**asi 101-200 knih**)      Zde je znázorněno 200 knih.



5. Asi tak tři knihovny (**asi 200-500 knih**)      Zde je znázorněno 300 knih.



6. Asi tak čtyři nebo více knihoven (**více než 500 knih**)

Zde je znázorněno asi 500 knih.



#### Q19. A kolik máte doma dětských knížek?

1. Žádnou nebo velmi málo (**0-10 knih**)

Zde je znázorněno asi 10 knih.



2. Asi tak jednu poličku (**asi 11-25 knih**)

Zde je znázorněno 25 knih.



3. Asi tak dvě poličky (**asi 26-50 knih**)

Zde je znázorněno 50 knih.



4. Asi tak jednu knihovnu (**asi 50-100 knih**)

Zde je znázorněno 100 knih.



5. Více než jednu knihovnu (**více než 100 knih**)

Zde je znázorněno 200 knih.



**Q20. Kdo si u vás doma pravidelně čte knížky? Koho vídáš doma číst knihy (vč. elektronických)?**

Pravidelně znamená nejmíň jednou za týden.

1. **matku (nebo nevlastní matku/opatrovnici)**
2. **otce (nebo nevlastního otce/opatrovníka)**
3. **FILTR:** nabízet možnost 4. Pokud v Q1 udá, že má bratra/sestru (7,8)
4. **sourozence**
5. **někdo jiný – kdo? Roletka:** | babička/dědeček  
| někdo jiný

**Q21. Vzpomeneš si, jak to bylo v první až druhé třídě se čtením?**

**Když jsi už uměl(a) číst, ale ještě ti to tak moc nešlo, četli si s tebou doma?**

a) **Otec (nebo nevlastní otec/opatrovník)**

b) **Matka (nebo nevlastní matka/opatrovnice)**

Filtr: Nabízet možnost c) Pokud v Q1 udá, že má bratra/sestru c) bratr/sestra

c) **někdo další:** **prog.:rozklikávací roletka:** | babička/dědeček | někdo jiný, vypiš, prosím, kdo.....

1. každý den každý den nebo skoro každý den
2. několikrát týdně ale ne každý den
3. několikrát za měsíc
4. vůbec nebo téměř vůbec ne

**Q22. A jak je to dnes? Povídáš si s někým o tom, co jsi četl(a) nebo se dozvěděl(a) v knížkách?**

filtr: pro položku a) a b) zobrazit možnosti odpovědi "Nežije s námi".

a) **s otcem (nebo nevlastním otcem/opatrovníkem)**

b) **s matkou (nebo nevlastní matkou/opatrovnici)**

Filtr: položku c) - zobrazit pouze, pokud Sd1 udá, že má bratra/sestru

c) **s bratrem nebo sestrou**

d) **s někým jiným. A kdo to je? (napiš, prosím) .....**

1. každý den nebo skoro každý den
2. několikrát týdně ale ne každý den

3. několikrát za měsíc
4. vůbec nebo téměř vůbec ne

**Q23. Kdo ti pomáhá vybírat knihy, které čteš? A jak často to je?**

- a) spolužáci a kamarádi
- b) rodiče
- c) prarodiče

Filtr: položku d) - zobrazit pouze, pokud Sd1 udá, že má bratra/sestru

- d) sourozenci
  - e) někdo jiný – kdo? (napiš) .....
1. nikdy nebo skoro nikdy
  2. občas
  3. často

**Q24. Jak často si půjčuješ knihy (včetně elektronických) ve školní nebo v místní knihovně?**

1. asi jednou za týden
2. jednou nebo dvakrát za měsíc
3. několikrát za rok
4. nikdy nebo téměř nikdy

## Škola

**Q25. Jaké známky jsi měl(a) na vysvědčení na konci páté třídy z těchto předmětů?**

Nabídka 1 2 3 4 5

- a) Český jazyk
- b) Cizí jazyk (pokud se jich učíš více, tak ten hlavní)
- c) Matematika
- d) Přírodověda

**Q26. A jak to bylo ve škole na prvním stupni (do 5.třídy)? Dělali jste ve škole loni (v 5. třídě) tyto věci?**

**Prog: rotace položek.**

- a) Když jsem potřeboval(a), tak mi učitel/ka pomohl(a) s učením.
- b) Učitel/ka mi poradil(a), jak se zlepšit, když jsem udělal(a) chybu.
- c) Učitel/ka nám navíc kromě povinné četby dával(a) zajímavé tipy na knihy co si můžeme číst .
- d) Učitel/ka po nás při hodině chtěl(a), abychom mluvili o tom, co jsme četli.



1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

**Q27. Co si myslíš o škole? Jak moc podle tebe platí?**

**Prog: rotace položek.**

- a) Do školy chodím rád(a).
- b) Učení ve škole mě moc nebaví.
- c) Chodit do školy je pro mě ztráta času.
- d) Ve škole jsem schopen/schopna být stejně dobrý(á) jako většina mých spolužáků.

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

**Q28. Jakého nejvyššího vzdělání bys chtěl/a dosáhnout?**

**A co od tebe očekávají tví rodiče (opatrovníci)?**

*Označ jednu možnost v každém sloupci.*

	<b>Ty bys chtěl(a)</b>	<b>Rodiče by chtěli</b>
Střední škola bez maturity	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vyučení v oboru bez maturity	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maturita spojená s vyučením v oboru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maturita na střední odborné škole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maturita na gymnáziu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vyšší odborná škola nebo konzervatoř	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vysoká škola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nevím	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Q29. Přemýšlel(a) jsi nad tím, co bys chtěl(a) dělat za zaměstnání až vyrosteš? Jaké by to bylo... ?**

Napiš, prosím :.....

**Q30. Na kolik si věříš, že by si zvládnul(a) následující věci?**

Prog: možnosti odpovědí jako teploměr? **rotace položek.**

- a) Přesvědčit učitele k tomu, aby mi pomohl s úkolem, se kterým si nevím rady.
- b) Sám(a) se naučit novou těžkou látku z matematiky.
- c) Přečíst tlustou a složitou knihu pro dospělé.
  - 1. To bych určitě nezvládnul(a)
  - 2. Asi bych to zvládnul(a), ale nejsem si moc jistý
  - 3. To bych pravděpodobně zvládnul(a)
  - 4. To bych určitě zvládnul(a)

## Volný čas

**Q31. Navštěvuješ pravidelně nějaký kroužek nebo oddíl?**

- 1. Ne, nikdy.
- 2. Teď nenavštěvuji, ale dříve ano.
- 3. Ano.

Filtr: pouze Ti, kteří v otázce Q31 na kroužky odpověděli 3=Ano.

**Q32. Označ, prosím, jaký kroužek/kroužky či oddíl/y v tomto školním roce pravidelně navštěvuješ.**

*Můžeš vybrat více možností.*

**Prog: rotace položek, kromě poslední 13.**

- 1. hudební (nebo učení se na nějaký nástroj např. v ZUŠ)
- 2. výtvarný nebo keramický
- 3. dramatický
- 4. jazykový
- 5. čtenářský
- 6. matematický, informatika
- 7. modelářský
- 8. taneční
- 9. rukodělný nebo vaření
- 10. sportovní
- 11. turistický
- 12. skaut
- 13. jiný, napiš jaký .....

**Q33. Kolik máš kamarádů/kamrádek?**

- a) ve třídě
- b) jinde

žádného    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10 a více

**Q34. Představ si běžný všední den. Kolik času věnuješ každé z následujících činností ve školní dny před nebo po vyučování?**

- a) Hraji počítačové hry.
- b) Hledám na internetu informace do školy (wikipedia apod.).
- c) Zábava na internetu (mimo počítačových her), např. se dívám na videa nebo fotky, jen tak surfuji nebo chatuji.
- d) Dívám se na televizi nebo na filmy (např. na videu, DVD, počítači, iPodu).
- e) Hraju si doma nebo venku (mimo počítačových her).
- f) Sportuji (i sám(a) mimo kroužek/oddíl).

Prog: Vizualizace hodin u možností.

1. Žádný
2. Méně než 1 hodinu
3. 1-2 hodiny
4. 2-3 hodiny
5. 3 hodiny a více



**Q35. A je ještě něco, co ještě rád děláš ve všední den, když máš volno a nemusíš se učit?**

.....

**Q36. A jak to máš doma, když máš volný čas a nemusíš do školy? Co podle tebe víc platí?**

Prog: udělat jako slider/posuvník.

1	2	3	4	5
Rodiče neřeší, co dělám ve svém volném čase, můžu si dělat, co chci.				Rodiče přichází s nápady a zařizují, co budu dělat ve volném čase.

## Rodina - doma

**Q37. Jak často doma děláte tyto věci?**

Označ jednu možnost v každém řádku.

**Prog: rotace položek.**

- a) **Rodiče kontrolují, jestli mám udělané domácí úkoly.**
- b) **Probírám s rodiči zážitky ze školy a vztahy se spolužáky.**
- c) **S rodiči večeříme všichni společně u jednoho stolu.**

Prog.: V položce d) navíc možnost odpovědi „Nikdy - otec ani opatrovník nežije s námi nebo se námi nestýká“

- d) **Jsem s otcem (nebo opatrovníkem) – hrajeme si/ povídáme si/ něco spolu děláme.**
- e) **Navštěvují nás příbuzní (co s námi nebydlí) nebo kamarádi a známí rodičů.**
  - 1. Každý den nebo téměř každý den
  - 2. Jednou nebo dvakrát za týden
  - 3. Jednou nebo dvakrát za měsíc
  - 4. Nikdy nebo téměř nikdy

**Q38. Byl jsi s někým z rodiny (ne se školou) v minulém školním roce v ... ?**

**Prog: rotace položek.**

- a) v divadle
  - b) v kině
  - c) v muzeu
  - d) na výstavě nebo v umělecké galerii
  - e) na opeře, baletu nebo na koncertu vážné hudby
  - f) na hudebním koncertě
- 1. ne
  - 2. ano
  - 3. Ještě nikdy jsem nebyl(a)

**Q39. Máš doma ... ?**

**Prog: rotace položek.**

- a) svůj samostatný pokoj
  - b) počítač, který můžeš používat pro přípravu do školy
  - c) herní konzoli
- 1. Ano
  - 2. Ne

**Q40. Máte doma připojení na internet?**

- 1. Ne
- 2. Ano, ale já ho nesmím používat nebo mě při tom rodiče hlídají
- 3. Ano, používám ho

**Q41. Jak moc doma platí?**

- a) **Když mi rodiče něco zakážou, vysvětlí mi, proč to nesmím dělat.**

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

**Q42. Co dělají Tvoji rodiče za práci? Jaké je jejich hlavní zaměstnání?**

a) Matka (nebo nevlastní matka / opatrovnice):

.....

b) Otec (nebo nevlastní otec/opatrovník):

.....

Rádi bychom Tě někdy v budoucnu kontaktovali s pár otázkami, tentokrát jen krátce pomocí nějaké mobilní aplikace. **Bavilo by tě v tomto výzkumu pokračovat?**



Nebavilo



Nevím



Bavilo

**PARÁDA! To je všechno. MOC DĚKUJEME ZA ODPOVĚDI.**